
Zwischen Technologie und Menschlichkeit

Der Einfluss von generativer KI auf die Lern- und Prüfungskultur

Fünf Thesen und eine Inspiration

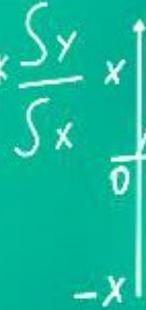
Dominic Hassler, Zentrum Berufs-
und Erwachsenenbildung, PHZH

Künstliche Intelligenz

$$\sqrt{\sum_{t=2}^n (y_t - \bar{y}_1)^2 \cdot \sum_{t=2}^n (y_{t-1} - \bar{y}_2)^2}$$

$$n) \tilde{G}^2(\varepsilon) = \tilde{S}^2(\varepsilon) = \frac{\sum_{i=1}^n e_i^2}{n-2n}$$

$$\bar{y}_1 = \frac{\sum_{t=2}^n y_t}{n-1}; \bar{y}_2 = \frac{\sum_{t=2}^n y_{t-1}}{n-1};$$



$$r_{xy} = \frac{\sum_{i=1}^N \nabla x_i \cdot \nabla y_i}{\sqrt{\sum_{i=1}^N \nabla^2 x_i \cdot \sum_{i=1}^N \nabla^2 y_i}}$$

$$x_{1u} = \frac{\sum p_0 q_1}{\sum q_1} + \frac{\sum p_0 q_0}{\sum q_0}$$

$$\beta_{yx} = r_{yx} * \frac{S_y}{S_x}, (4)$$



$$\varepsilon_{ex} = \frac{dQ_{ex}}{de} \cdot \frac{e}{Q_{ex}}; \varepsilon_{im} = \frac{dQ_{im}}{de} \cdot \frac{e}{Q_{im}} \cdot \sqrt{\frac{3-3}{8/5}}$$

$$NE(e) = Q_{ex}(e) - e Q_{im}(e),$$

$$\Delta NE = \frac{dQ_{ex}}{de} \Delta e - e \frac{dQ_{im}}{de} \Delta e - e Q_{im}, (4)$$

$$B(a, b) = \int_0^1 (1-x)^{b-1} d\frac{x^a}{a} = \beta_{yx} = r \frac{1}{56} (7 + \sqrt{7(-5 + 4\sqrt{2})})$$

$$= \frac{x^2(1-x)^{b+1}}{a} \Big|_0^1 + \frac{b-1}{a} \int_0^1 x^a (1-x)^{b-2} dx = f(x) = \frac{a_0}{2} + \sum_{n=1}^{\infty} (a_n \cos \dots)$$

$$= \frac{b-1}{a} \int_0^1 x^{a-1} (1-x)^{b-3} dx - \frac{b-1}{a} \int_0^1 x^{a-1} (1-x)^{b-1} dx =$$

$$= \frac{b-1}{a} B(a, b-1) - \frac{b-1}{a} B(a, b), r(\nabla x_f, \nabla y_f) =$$

$$B(a, b) = \frac{b-1}{a+b-1} B(a, b-1)$$

$$\int \int \sqrt{x+\sqrt{y}} dx dy$$

$$\text{Integrate}[1/(x^4 6 + x^2 2 + 2)]$$

$$\frac{8}{105} (x+\sqrt{y})^{5/2} (-2x + \dots)$$

ChatGPT besteht Anwaltsprüfung

— ... besser als 90% der Studierenden.

Quelle: [ABA Journal](#) 2023

DeepL write

<https://www.deepl.com/de/write>

Änderungen anzeigen

Stil 



Änderungen anzeigen

Stil 

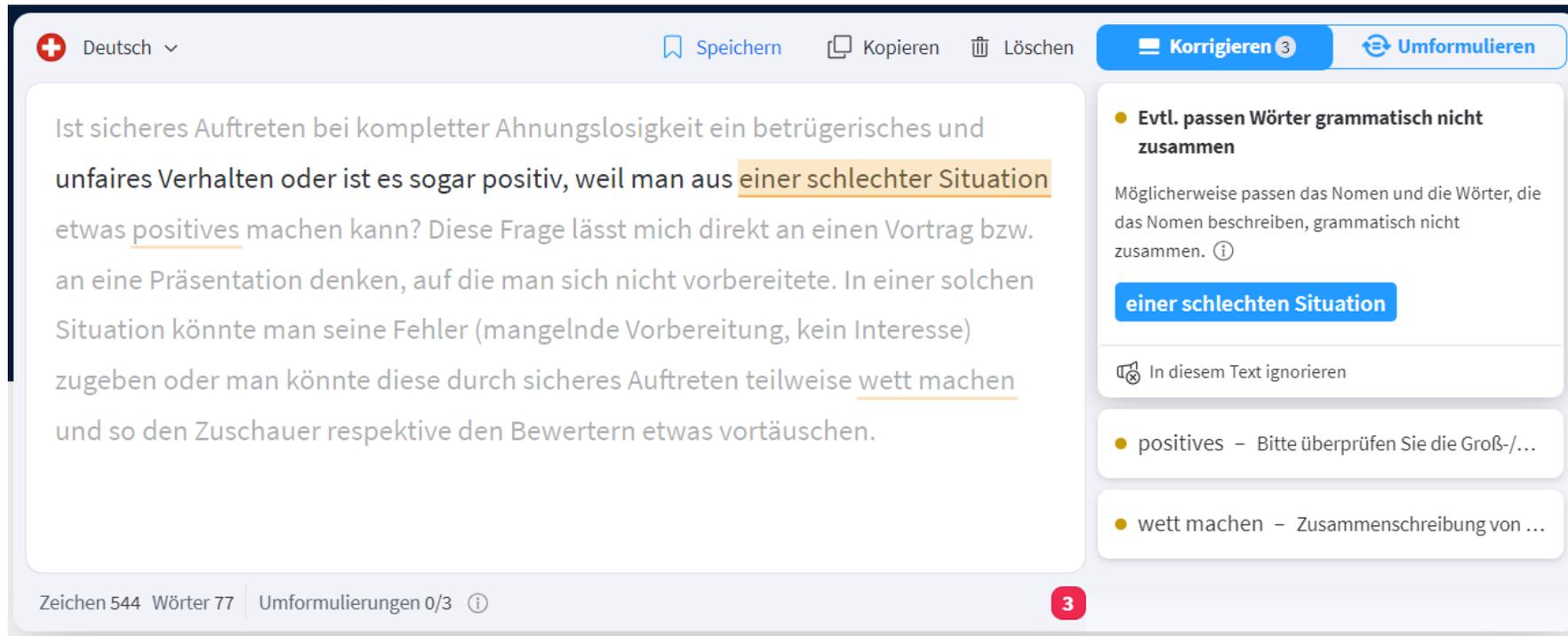
Ist sicheres → selbstbewusstes Auftreten bei kompletter → völliger Ahnungslosigkeit ein betrügerisches und unfaires Verhalten oder ist es sogar positiv, weil man aus einer schlechter → schlechten Situation etwas positives → Positives machen kann? Diese Frage lässt mich direkt → sofort an einen Vortrag bzw. an → oder eine Präsentation denken, auf die man sich nicht vorbereitete → vorbereitet hat. In einer solchen Situation könnte man seine Fehler (mangelnde Vorbereitung, kein → mangelndes Interesse) zugeben oder man könnte diese → sie durch sicheres Auftreten teilweise wettmachen → wettmachen und so den Zuschauer respektive den Bewertern etwas vortäuschen → die Zuhörer bzw. Beurteiler täuschen.

Ist selbstbewusstes Auftreten bei völliger Ahnungslosigkeit ein betrügerisches und unfaires Verhalten oder ist es sogar positiv, weil man aus einer schlechten Situation etwas Positives machen kann? Diese Frage lässt mich sofort an einen Vortrag oder eine Präsentation denken, auf die man sich nicht vorbereitet hat. In einer solchen Situation könnte man seine Fehler (mangelnde Vorbereitung, mangelndes Interesse) zugeben oder sie durch sicheres Auftreten teilweise wettmachen und so die Zuhörer bzw. Beurteiler täuschen.



Language Tool: Korrigieren

<https://languagetool.org/de>



The screenshot shows the Language Tool interface in German. The main text area contains a paragraph with several underlined words: "positives", "einer schlechter Situation", "wett machen", and "vortäuschen". The word "einer schlechter Situation" is highlighted in orange. On the right side, there is a "Korrigieren" (Correct) button with a notification badge showing the number 3. Below this button, a list of suggestions is displayed:

- Evtl. passen Wörter grammatisch nicht zusammen
Möglicherweise passen das Nomen und die Wörter, die das Nomen beschreiben, grammatisch nicht zusammen. ⓘ
einer schlechten Situation
- positives – Bitte überprüfen Sie die Groß-/...
- wett machen – Zusammenschreibung von ...

At the bottom of the interface, there is a status bar showing "Zeichen 544 Wörter 77 Umformulierungen 0/3 ⓘ" and a red notification badge with the number 3.

These 1

**Im Bildungskontext gibt es erwünschte
und unerwünschte Nutzung von
generativer KI.**

Diese zu unterscheiden ist schwierig.

Welche Arten von visuellen Darstellungen eignen sich am besten zum Lernen?

perplexity.ai

PH
ZH



10 Arten von visuellen Hilfsmitteln zum Lerne...

venngage · 1

Wie können Infografiken das visuelle Lernen...

venngage · 2

Visueller Lerntyp: 5 Tipps, um besser zu...

wmn · 3



View 2 more



Ans

Visuelle

Arten v

gehören

1. P

V

2. In

z

v

3. S

v

Weise präsentieren ³.

4. Sketchnotes: Persönliche, visuelle Notizen, die das Lernen unterstützen, indem sie das Verstehen, die Erinnerung und die Nachhaltigkeit des Lernens fördern ⁴.

Visuelle Darstellungen wie diese können das Lernen unterstützen, insbesondere für visuelle Lerner, die am besten durch visuelle Kommunikation denken und lernen ² ³

⁴.

Ask follow-up...

Copilot



Visueller Lerntyp: 5 Tipps, um effektiver lernen zu können



von Jana Eickholt

17.07.2021 - 09:00 Uhr

→ Lerntypen = Mythos
(vgl. Pashler, McDaniel,
Rohrer & Bjork, 2008, [Link](#))

These 2

**Zitieren und Quellenkritik werden (noch)
wichtiger.**

Photomath

14:57 <https://photomath.com/de>

Fokussieren durch Einstellen der Ecken

$$4x^2 + 8x - 5 = 0$$

LÖSUNGSSCHRITTE

Löse die quadratische Gleichung

$$4x^2 + 8x - 5 = 0$$

Löse durch Faktorisierung

$$x_1 = -\frac{5}{2}, x_2 = \frac{1}{2}$$

$$x_1 = -2,5, x_2 = 0,5$$

Lösungsschritte zeigen →

Löse mit Hilfe der p-q-Formel

LÖSUNGSSCHRITTE

Bestimme die Diskriminante

$$4x^2 + 8x - 5 = 0$$

Bestimme

144

Lösungsschritte zeigen →

LÖSUNGSSCHRITTE

Lösungsmenge

$$4x^2 + 8x - 5 = 0$$

Bestimme die Anzahl Lösungen

Zwei echte Lösungen

Lösungsschritte zeigen →

GRAPH

Gleichung

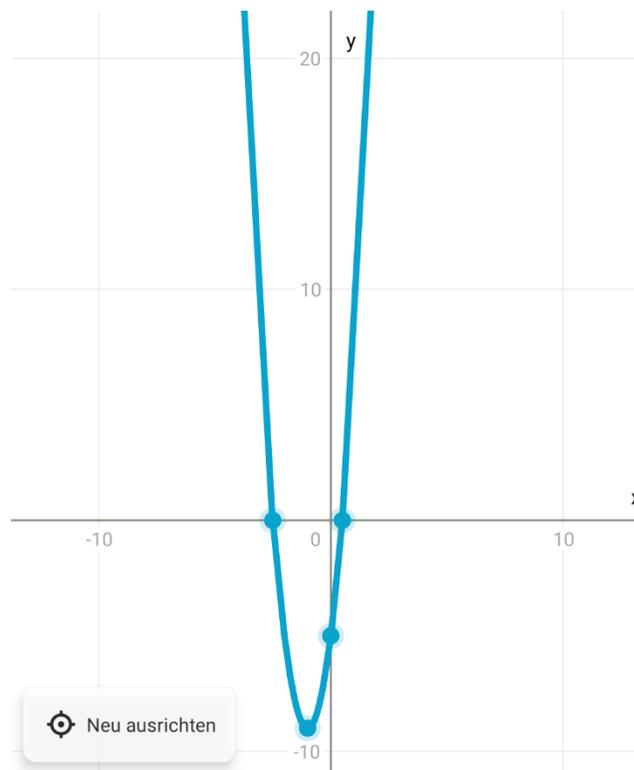
14:58

14:57

14:57



Graph



Neu ausrichten

$$y = 4x^2 + 8x - 5$$



Schnittpunkte mit der x-Achse $\left(-\frac{5}{2}, 0\right) \left(\frac{1}{2}, 0\right)$

Definitionsbereich $x \in \mathbb{R}$

Wertebereich $y \in [-9, +\infty)$

Minimum $(-1, -9)$



Lösungsschritte



$$4x^2 + 10x - 2x - 5 = 0$$

Schreibe neu

$$2x \times (2x + 5) - (2x + 5) = 0$$

Faktoriere den Ausdruck

$$(2x + 5) \times (2x - 1) = 0$$

Unterteile in mögliche Fälle

$$2x + 5 = 0$$

$$2x - 1 = 0$$

Löse die Gleichungen

$$x = -\frac{5}{2}$$

$$x = \frac{1}{2}$$

Die Gleichung hat 2 Lösungen

Lösung

$$x_1 = -\frac{5}{2}, x_2 = \frac{1}{2}$$

Alternatives Formular

$$x_1 = -2,5, x_2 = 0,5$$

These 3

**Lehrpersonen verlieren (noch mehr)
Kontrolle über den Lernprozess.**

ChatPDF

- <https://www.chatpdf.com/>
- Nutzt GPT 3.5 von OpenAI, um mit einem PDF zu chatten.
- Fasst PDFs zusammen, zeigt wo gewisse Aussagen stehen, erleichtert das seitengenaue Zitieren.
- Kostenlos bis 2 PDFs pro Tag.



Drop PDF here

Browse my Computer

From URL

Blended Learning, hybride Lehrformate und HyFlex (Hassler, 202...

1 / 15

Chat



109

Dominic Hassler

Blended Learning, hybride Lehrformate und HyFlex

Abstract

Während der Pandemie haben sich neue, digitale Blended-Learning- und hybride Lehrformate etabliert. Der Begriffsdschungel ist dadurch (noch) unübersichtlicher geworden. Der Beitrag beleuchtet im ersten Kapitel anhand konkreter Szenarien einige der prominentesten Begriffe und ordnet diese in einem Modell ein. Das zweite Kapitel befasst sich mit Nutzen und Kosten dieser Lehrformate für verschiedene Anspruchsgruppen in der höheren Berufs- und Erwachsenenbildung. Im dritten Kapitel werden konkrete Empfehlungen für die didaktische Umsetzung von Blended Learning und von hybriden Lehrformaten gegeben.

1. Begriffsklärung

Blended Learning und hybride Lehrformate liegen im Trend – und das nicht erst seit dem Fernunterricht während der Schutzmassnahmen rund um Covid-19. Dabei sind diese Begriffe denkbar unglücklich, weil sie unpräzise sind. Es gibt weder in der Wissenschaft noch im Volksmund einen Konsens. «Blend» (zu Deutsch: Mix) kann fast alles bedeuten. Häufig wird damit ein Mix von digitalen und analogen Lernformen,¹ online und offline sowie synchron

Herzlich Willkommen zu unserem hilfreichen PDF über Blended Learning und hybride Lehrformate! In diesem Dokument werden wir Ihnen helfen, diese Begriffe zu verstehen und zu klären.

Mögliche Fragen, die Sie nach der Lektüre dieses PDFs haben könnten, sind:

- Was sind die Vorteile von Blended Learning im Vergleich zu traditionellen Lehrmethoden?
- Wie können Lehrerinnen und Lehrer hybride Lehrformate in ihren Unterricht integrieren?
- Welche Tools und Technologien sind am besten geeignet, um Blended Learning erfolgreich umzusetzen?

Was bedeutet Blended Learning genau?

Laut **1** bezeichnet der Begriff "Blended Learning" einen Mix aus digitalen und analogen Lernformen, online und offline sowie synchron und asynchron. Es gibt jedoch keinen allgemein anerkannten Konsens darüber, was genau unter Blended Learning zu verstehen ist.

Was braucht es denn, damit Blended Learning funktioniert?

Laut **11** ist es wichtig, dass das Konzept von Blended Learning mehrfach von verschiedenen Personen und Akteur*innen kommuniziert wird, damit für die

These 4

Das didaktische Design (und Scaffolding) des Unterrichts wird (noch) anspruchsvoller.

Lesen und Schreiben sind und bleiben enorm wichtige Kompetenzen.

Sprachen und Schreiben sind sehr wichtig für das Lernen.
(Honegger/De Vito/Bach 2020)

Schreiben lernen ist sehr anstrengend, braucht 20'000 Stunden Übung.
(vgl. Linnemann 2014, S. 27)

→ Wie Lernende dazu motivieren?

«Die Hälfte der 15-Jährigen in der Schweiz liest heute so schlecht, dass sie für den Alltag nicht ausreichend gewappnet ist.» Maik Philipp, Professor für Deutschdidaktik (PHZH)

Quelle: NZZaS, 2023 ([Link](#))



Quelle: <https://www.cbsnews.com> 2019



<https://www.businessinsider.com> 2018

Prüfungskultur

Funktionen von Prüfungen

-
- Gesellschaftliche Funktion (Zertifizierung)
 - Didaktische Funktion (Lernen)

Digitale Lernmedien

Geschlossene Prüfungen
praxisfern

Einfluss KI auf
Prüfungsformate

Prüfungskultur

- Konglomerat von Denk- und Handlungsweisen
- Steuert Verhalten beim Prüfen und Geprüft-Werden
- Unverrückbares Verständnis von Prüfungen
- Tradierte Routinen > gute Argumente
- Zertifizierungsfunktion überdeckt die didaktische Funktion

Digitale Lernmedien

Geschlossene Prüfungen
praxisfern

Einfluss KI auf
Prüfungsformate

Funktionen von
Prüfungen

Quelle: [Reimann 2021](#)

Quelle: [Winstone & Boud 2020](#)

Feedback ist wirksam, aber...

... nicht, wenn es gemeinsam mit der Note erfolgt.

→ Rückmeldung muss früh genug erfolgen, um die Note noch beeinflussen zu können.

Feedback nicht
mit Note

Digitale Lernmedien

Geschlossene Prüfungen
praxisfern

Einfluss KI auf
Prüfungsformate

Funktionen von
Prüfungen

Quellen

[Gibbs & Simpson 2004](#)

[Butler, 1988](#)

[Hattie 2017, S. 2](#)

[Zimmermann 2014, S. 74](#)

Kompetenzorientiertes Prüfen und Noten?

- Urs Moser: «Notengebung und Kompetenzorientierung sind ein Widerspruch. [...] Eine Note kann nicht abbilden, wo eine Schülerin oder ein Schüler in Bezug auf Kompetenzen oder die individuelle Entwicklung steht.»

Kompetenzerwerb
bewerten?

Quelle: [Moser 2014](#)

Digitale Lernmedien

Geschlossene Prüfungen
praxisfern

Einfluss KI auf
Prüfungsformate

Funktionen von
Prüfungen

Feedback nicht mit Note

Kompetenzorientierte Prüfungen in der Berufsbildung

- Können Lernende ihre Kompetenzen in einer schriftlichen Auswendig-Lern-Prüfung zeigen?

Kompetenzerwerb
sichtbar machen

Digitale Lernmedien

Geschlossene Prüfungen
praxisfern

Einfluss KI auf
Prüfungsformate

Funktionen von
Prüfungen

Feedback nicht mit Note

Kompetenzerwerb
bewerten?

Wie prüfen?

— Closed Book / Stift & Papier-Prüfungen

! Nicht kompetenzorientiert

! Nicht auf K-Stufe des Unterrichts (Bloomsche Taxonomie)

→ Offene Prüfungsformen und Projekte

! Eher nicht «KI-resistent»

! wie Inhalt / Kompetenz bewerten, wenn mit KI-Tools gelöst?

— Mündliche Prüfungen

! Nicht genügend Zeit im/ausserhalb des regulären Unterrichts

Impulse des digitalen Wandels für die Unterrichts und Prüfungskultur



	Level 1 Anfänger	Level 2 Fortgeschritten	Level 3 Experte	Level 4 Profi
Impuls	<input type="checkbox"/> 1. Impuls lesen <input type="checkbox"/> 1.1 Impuls Video schauen <input type="checkbox"/> 1.6 Negativer Impuls Video schauen <input type="checkbox"/> Eigene Notizen erstellen (zB im Lernjournal) <hr/> <input type="checkbox"/> 2. Impuls Video schauen <input type="checkbox"/> 2.1 Impuls Video schauen <input type="checkbox"/> Eigene Notizen erstellen (zB im Lernjournal)	<input type="checkbox"/> 1.4 $p=mv$ Versuch beschreiben <input type="checkbox"/> 1.5 Aufgabe 1 lösen <hr/> <input type="checkbox"/> 2.2 Flüssigkeitsbild lösen <input type="checkbox"/> 2.3 Aufgabe 2 lösen	<input type="checkbox"/> 1.3 Stoss Versuche <hr/> <input type="checkbox"/> 2.4 Impulserhaltung lösen	<input type="checkbox"/> In Flipgrid ein Feedback bei 2 Videos erstellen ("etwas, das gut geklappt hat/gut erklärt wurde; etwas, das man verbessern kann/nicht ganz korrekt war") <ul style="list-style-type: none"> - Zu einem Versuch - Und/oder zu einem Lösungsvideo <input type="checkbox"/> Erklären, warum... <input type="checkbox"/> Auf... <input type="checkbox"/> hoch...
Impulsstrom/Kraft	<input type="checkbox"/> 3. Impulsstrom lesen <input type="checkbox"/> 3.1 Impulsstrom Video schauen <input type="checkbox"/> 4. Impulsstrom Video schauen <input type="checkbox"/> Eigene Notizen erstellen (zB im Lernjournal)	<input type="checkbox"/> 3.2 Skizze zu... <input type="checkbox"/> 4.1 Impulsstrom Video schauen <input type="checkbox"/> 4.2 Impulsstrom Video schauen	<input type="checkbox"/> 4.2 Zug- und Druck lösen <input type="checkbox"/> 4.3 Impuls lösen	<input type="checkbox"/> Lösungsvideo auf Flipgrid erstellen <input type="checkbox"/> Jemandem ein (wertschätzendes) Feedback geben
Federkraft Gewichtskraft	<input type="checkbox"/> 5. Federkraft lesen <input type="checkbox"/> 5.1 Abschnitt 5 beantworten <input type="checkbox"/> Eigene Notizen erstellen (zB im Lernjournal) <hr/> <input type="checkbox"/> 6. Federkraft Video schauen <input type="checkbox"/> 6.1 Federkraft Video beantworten <input type="checkbox"/> 7. Mond lesen <input type="checkbox"/> 7.1 Schwerelosigkeit <input type="checkbox"/> Eigene Notizen erstellen (zB im Lernjournal)	<input type="checkbox"/> 5.3 Hook'sches Gesetz : Aufgabe 2 lösen <hr/> <input type="checkbox"/> 6.2 Aufgabe 4 (Skript) lösen <input type="checkbox"/> 6.4 $F=mg$ lösen	<input type="checkbox"/> 5.3 Hook'sches Gesetz Aufgabe 3&4 lösen <hr/> <input type="checkbox"/> 6.3 Aufgabe 4 (Skript) lösen	<input type="checkbox"/> Lösungsvideo auf Flipgrid erstellen <input type="checkbox"/> Jemandem ein (wertschätzendes) Feedback auf Flipgrid geben
Beschl. Bewegung	<input type="checkbox"/> 8. Beschleunigung Video schauen <input type="checkbox"/> Eigene Notizen erstellen (zB im Lernjournal)	<input type="checkbox"/> 8.3 Aufgabe 5 (Skript) lösen	<input type="checkbox"/> 8.1 Beschleunigung Video schauen <input type="checkbox"/> 8.2 Beschleunigung Video schauen <input type="checkbox"/> 8.3 Beschleunigung Video schauen <input type="checkbox"/> 8.4 Aufgabe 5 (Skript) Formel	

+ 0.25

+ 0.25

+ 0.25

+ 0.25

4.75

+ 0.25

+ 0.25

+ 0.25

+ 0.25

+ 0.25

+ 0.25

Quelle: Katarina Gromova

	<input type="checkbox"/> 2. Flüssigkeitsmodell lesen <input type="checkbox"/> 2.1 Flüssigkeitsmodell Video schauen <input type="checkbox"/> Eigene Notizen erstellen (zB im Lernjournal)			<input type="checkbox"/> Erstelle ein Lösungsvideo zu einer Aufgabe und lade es auf Flipgrid hoch
Impulsstrom/Kraft	<input type="checkbox"/> 3. Impulsstrom lesen <input type="checkbox"/> 3.1 Impuls/Impulsstrom Video schauen <input type="checkbox"/> 4. Druck/Zug lesen <input type="checkbox"/> Eigene Notizen erstellen (zB im Lernjournal)	<input type="checkbox"/> 3.2 Skizze zum Video selber ausfüllen (möglichst ohne Hilfe) <input type="checkbox"/> 4.1 Aufgabe 3 lösen	4.2 Zug- und Druck lösen 4.3 Impulsstrom / Kraft lösen	<input type="checkbox"/> Lösungsvideo auf Flipgrid erstellen <input type="checkbox"/> Jemandem ein (wertschätzendes) Feedback auf Flipgrid geben
Federkraft Gewichtskraft	<input type="checkbox"/> 5. Federkraft lesen <input type="checkbox"/> 5.1 Abschnitt 5 beantworten <input type="checkbox"/> Eigene Notizen erstellen (zB im Lernjournal) ----- <input type="checkbox"/> 6. Gewichtskraft lesen <input type="checkbox"/> 6.1 Abschnitt 6 beantworten <input type="checkbox"/> 7. Mond lesen <input type="checkbox"/> 7.1 Schwerelosigkeit <input type="checkbox"/> Eigene Notizen erstellen (zB im Lernjournal)	<input type="checkbox"/> 5.3 Hook'sches Gesetz: Aufg 1&2 lösen ----- <input type="checkbox"/> 6.2 Aufgabe 4 (Skript) lösen <input type="checkbox"/> 6.4 $F=mg$ lösen	5.2 Hook'sche Feder Versuch 5.3 Hook'sches Gesetz Aufg 3&4 ----- 6.3 $F=mg$ Versuch	<input type="checkbox"/> Lösungsvideo auf Flipgrid erstellen <input type="checkbox"/> Jemandem ein (wertschätzendes) Feedback auf Flipgrid geben
Beschl. Bewegung Freier Fall	<input type="checkbox"/> 8. Beschl.Bew. lesen <input type="checkbox"/> 8.2 Beschleunigte Bewegung Video schauen <input type="checkbox"/> Eigene Notizen erstellen (zB im Lernjournal) ----- <input type="checkbox"/> 9. Freier Fall <input type="checkbox"/> 10. Bremsweg lesen	<input type="checkbox"/> 8.3 Gleichmässig beschleunigte Bewegung Aufg 1 & 2 lösen ----- <input type="checkbox"/> 9.1 Freier Fall Aufg 1&2	<input type="checkbox"/> 8.1 Beschleunigte Bewegung (mit ca. 10 Leuten durchführen) <input type="checkbox"/> 8.3 Gleichmässig beschleunigte Bewegung Aufg 3&4 lösen ----- 9.1 Freier Fall Aufg 3&4§	<input type="checkbox"/> 8.4 Aufgabe 5 (Skript) Formel finden <input type="checkbox"/> Erklärvideo hochladen (zu einer Aufgabe oder zu 8.4) ----- <input type="checkbox"/> 9.2 Katze simulieren
Prüfungskompetenz	8-11.5 Pkt	12-15.5 Pkt	16-19.5 Pkt	>20 Pkt

IKARIS

Individuelles KompetenzAneignungsRaster im SOL

- Radikaler Wandel der Unterrichtskultur
- Förderorientierter als Prüfung
- Pass/Fail hat Vor- und Nachteile
- Ermöglicht bedeutungsvolle Lernbegleitung
- Ermöglicht traditionelle Prüfungsformen zu integrieren
- Ermöglicht überfachliche Kompetenzen zu fördern und verbindlicher zu gestalten

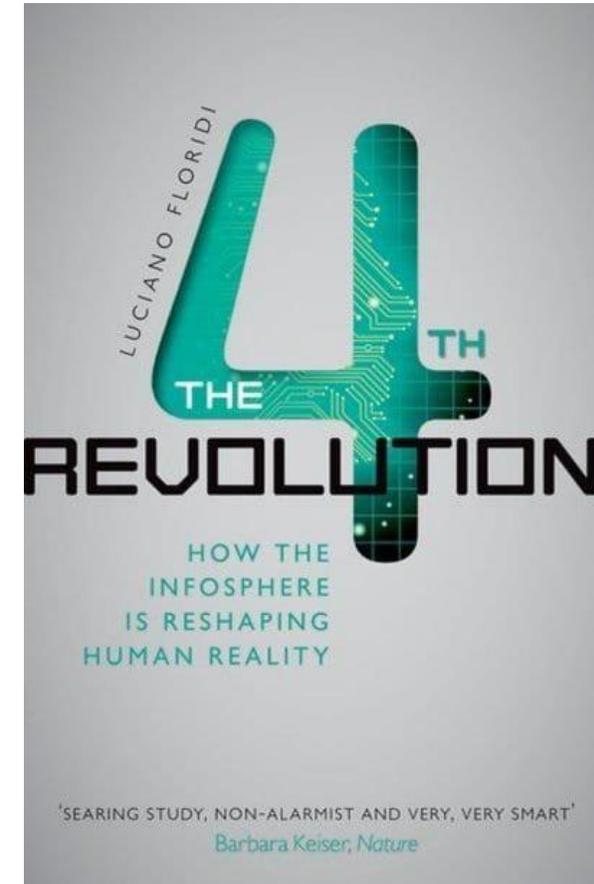
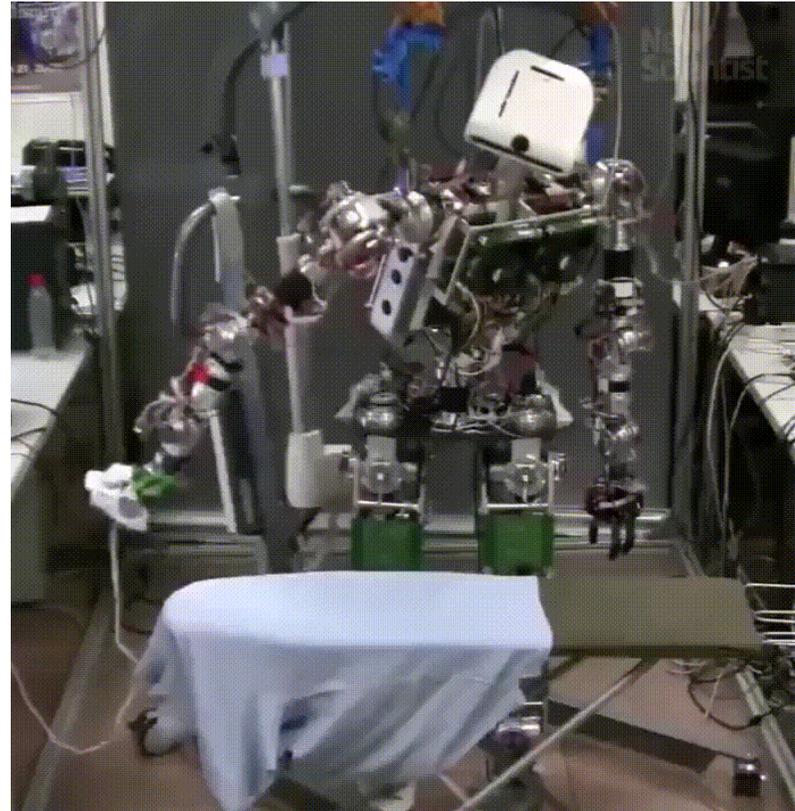
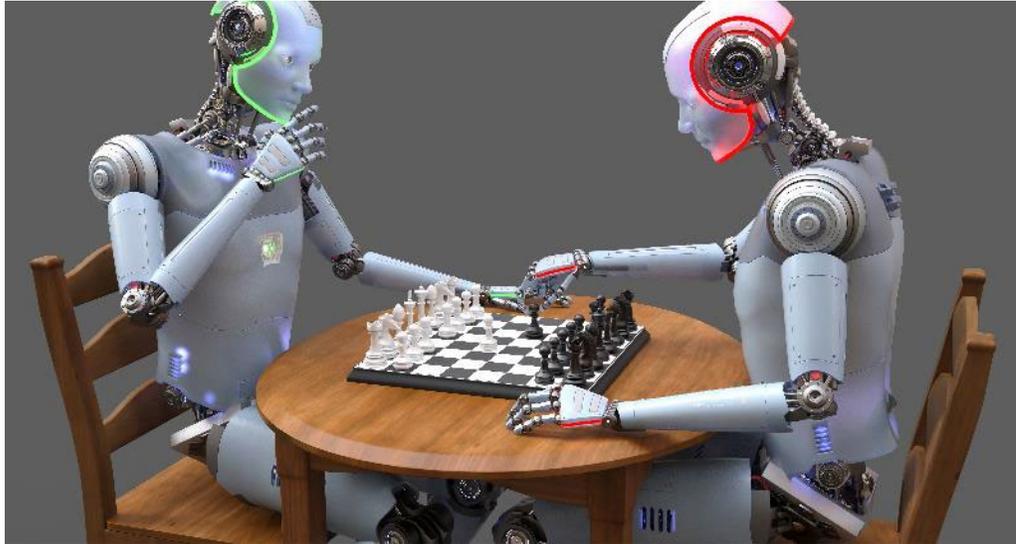
These 5

**Generative KI zwingt uns zu überdenken,
welche Kompetenzen Lernende erwerben
und vertiefen sollen...**

**...und was geeigneter Nachweis für den
Erwerb dieser Kompetenz darstellt.**

Anhang

Metaphern zu KI von Luciano Floridi



GPTs sind generative Sprachmodelle

Generative: **Generative** KI-Systeme erzeugen etwas:

GPT-3/ChatGPT generieren Text,
DALL•E 2 generiert Bilder

Pre-Trained: “Vortraining” meint, dass das Modell schon mit Trainingsdaten gefüttert ist. Das heisst, das maschinelle Lernen ist bereits erfolgt.

Transformer: Ein Transformer ist ein KI-System, welches aus einem Text einen anderen erzeugen (mit *Machine Learning* und *Aufmerksamkeit*)

Chat: Fine-Tuning durch RLHF (Reinforcement Learning from Human Feedback):

Quelle: [Waldvogel 2023](#)

Kann man KI-geschriebenen Text identifizieren?

- OpenAI hat ihren 'AI-classifier' am 20. Juli offline genommen... weil er zu ungenau war (Quelle: <https://openai.com/blog/new-ai-classifier-for-indicating-ai-written-text>)
 - In der Regel lässt sich Text von Lernenden auf den ersten Blick von KI-generiertem Text unterscheiden (keine Orthographie- oder Grammatik-Fehler, keine Logiksprünge).
- Implikationen für Leitlinien zu schriftlichen Arbeiten.

ChatGPT datenschutzkonform nutzen

- Bei [ChatGPT \(openai.com\)](https://openai.com) muss man sich mit der eigenen Telefonnummer anmelden, das darf man aus Gründen des Datenschutzes nicht von Lernenden verlangen.

Alternativen

- chatgpt.ch → [ChatGPT Deutsch ohne Anmeldung](#)
- [Fobizz.com: KI mit deinen Schüler*innen nutzen | fobizz Klassenräume](#)
- Tutorial: [fobizz | fobizz Klassenräume: KI-Assistenz mit Schüler*innen nutzen](#)

Lösungsansätze

- Mehr mündlich, mehr Prozess → Was heisst das?

Beispiel: Kolloquium einbauen

- Während der Text erarbeitet wird, muss jede Lernende an 2 Kolloquien ihren Fortschritt, den aktuellen Stand und Herausforderungen/offene Fragen präsentieren.
- Die Peers und ggfs. LP geben Feedback.
- Potenziell sehr wertvoll zu sehen, welche Herausforderungen die Peers haben und wie sie vorgehen, um diese zu lösen.
- Frage an euch: Würdet ihr die Kolloquien bewerten oder nicht? Diskutiert zu dritt und begründet eure Antwort.

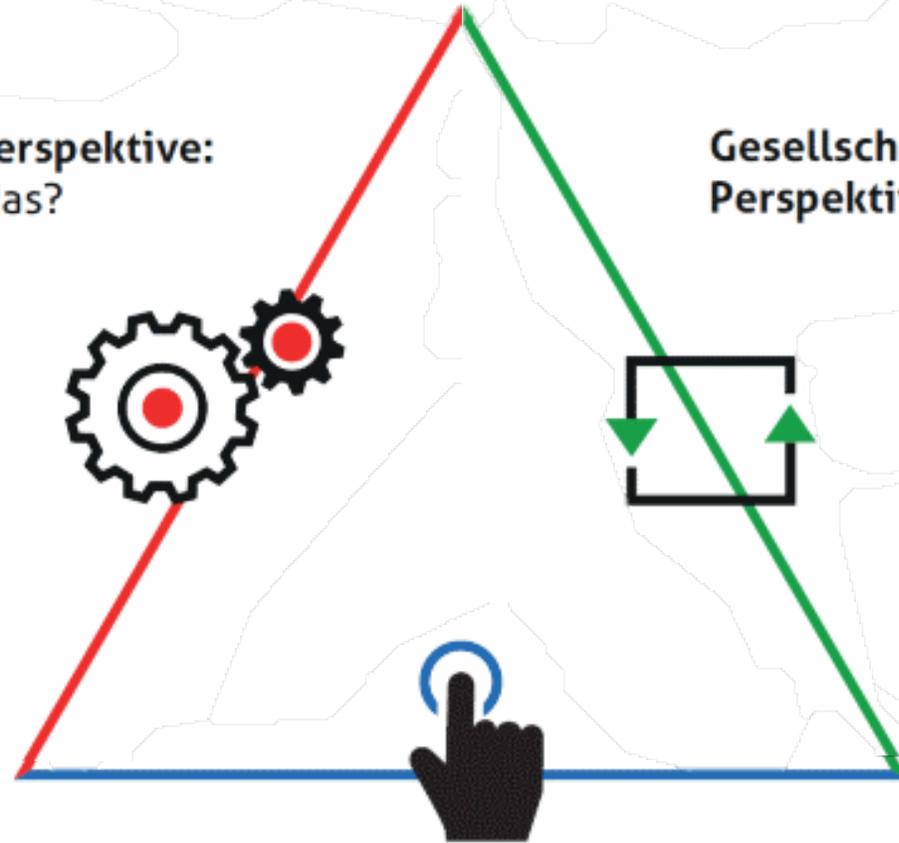
Dagstuhl-Dreieck

→ Bedienkompetenzen reichen nicht aus, um digitale Phänomene kompetent verstehen und gestalten zu können

- **Technologische Perspektive:**
Grundverständnis der technischen Hintergründe der digitalisierten Welt
- **Gesellschaftlich-kulturelle Perspektive:**
Grundverständnis der gesellschaftlich-kulturellen Wechselwirkungen
- **Anwendungsorientierte Perspektive:**
Effektive und effiziente Nutzung gängiger digitaler Werkzeuge

Technologische Perspektive:
Wie funktioniert das?

Gesellschaftlich-kulturelle Perspektive:
Wie wirkt das?



Anwendungsorientierte Perspektive:
Wie nutze ich das?

Quelle: Dagstuhl-Erklärung, 2016

Ausklang



Dominic Hassler, Lehrgangsleiter

[CAS Unterricht gestalten mit digitalen Medien](#)

Vernetzen Sie sich auf LinkedIn mit mir.